



Escuela de Primaria de Boroï – uso de posters y cartas oficiales al Director del centro y las Autoridades locales

País	Grecia	
Colegio/ Edificio, donde la Buena práctica fue implementada	Escuela de primaria de Bori	
Área de intervención	Campaña de sensibilización energética	
Tipo de intervención	Cambio de conducta	
Más información	Crete (www.crete.gov.gr)	

Breve descripción de la acción con los principales pasos realizados:

El principal objetivo era cambiar los hábitos de consumo energéticos de los estudiantes de la escuela mediante su educación sobre cómo lograr un ahorro significativo en su entorno escolar originario y porque es importante para el medio ambiente y la calidad de vida. A este respecto, los/as profesores/as participantes decidieron aplicar la metodología 50/50 y conseguir, que los estudiantes reflexionen sobre las consecuencias de mal gastar la energía ilógicamente y desafiarlos a pensar en soluciones económicamente viables a los problemas energéticos detectados. Luego, los estudiantes decidieron difundir estas soluciones generadas por los/as alumnos/as de una forma contundente tanto a los funcionarios de la escuela como a las autoridades locales. Estas sugerencias fueron comunicadas a través del envío de escritos a los tomadores de decisiones involucrados y relevantes, y mediante la creación de posters de buenas prácticas, folletos temáticos y el uso del blog de la escuela.

Breve resumen de los materiales/herramientas utilizadas:

- Se utiliza una amplia variedad de materiales y herramientas::
- Se creó un cartel sobre ahorro energético (junto con folletos informativos), que detallaba las buenas prácticas para ahorrar energía de una forma simple y eficaz.
- Cartas oficiales escritas por los/as estudiantes del equipo energético y dirigidas a los funcionarios/as y autoridades locales.



- El blog de la escuela fue utilizado como plataforma de promoción e información sobre todas las acciones realizadas.

Breve descripción de las personas involucradas:

- Sra. Eleni Geronimaki (Directora de la Escuela) y Sr. Serafín - Athanasios Dimaras (Maestro)
- Los Equipos energéticos energía compuestos por estudiantes de las clases E y F de la escuela primaria de Boroi (años académicos 2013 - 2014, 2014 - 2015, 2015-2016)

Principales resultados obtenidos:

La siguiente tabla muestra los ahorros energéticos obtenidos durante los años 2014 y 2015, cuando EURONET 50/50 MAX se implementó en la 3ª escuela primaria de Boroi:

Año de implementación	Ahorros energéticos obtenidos			
	<i>en kWh</i>	<i>en %</i>	<i>en EUR</i>	<i>en t CO₂</i>
2014	2215	41,82	243,65	1,02
2015	1436	27,11	157,96	0,66

¿Por qué es una buena práctica? ¿Por qué es importante replicarla en otro colegio/edificio público?

Como se puede apreciar, se consiguió un importante ahorro energético en esta escuela durante la aplicación de la metodología EURONET 50/50 MAX. Es por ello, que esta escuela es digno para ser considerado como "buena práctica", ya que sus estudiantes adoptaron el concepto 50/50 a la perfección y trataron de promoverlo junto al mensaje del ahorro energético a todo el público en general. Lo consiguieron usando internet y unos materiales muy logrados (por ejemplo, el carte de las mejores prácticas para ahorrar energía y las cartas oficiales). En esencia, consiguieron convencer a todos/as para que tomaran nota sobre el tema del ahorro de energía, se cuestionasen sus como consumen esa energía y estar abiertos a las sugerencias, este es el mayor logro conseguido por los estudiantes de esta escuela.

Otras informaciones relevantes (consejos, comentarios de alumnos/as, profesores/as, etc.)

Los estudiantes estaban muy entusiasmados con el proyecto y, bajo la supervisión de sus profesores/as, lograron alterar significativamente sus propio comportamiento y las de sus compañeros. Muchos/as alumnos/as comentaron que trataron de convencer a sus familias y amigos/as para cambiar sus hábitos de consumo energético. Aunque escéptico al principio, varias familias parece que se adaptaron poco a poco a este nuevo enfoque más ecológico y sostenible, lo que aportó mayor satisfacción a los/as alumnos/as por haber conseguido este logro.