



Enseñando “a los futuros profesores 50/50” sobre el ahorro energético!

País	España	
Colegio/ Edificio, donde la Buena práctica fue implementada	Universidad de Huelva	
Área de intervención	Sobre la implementación 50/50	
Tipo de intervención	Cambio de conducta	
Más información	DIHU (www.diphuelva.es)	

Breve descripción de la acción con los principales pasos realizados:

Con el fin de enseñar e inculcar el concepto 50/50 a futuros maestros, educadores y profesionales de las escuelas, las universidades y empresas, se llevaron a cabo una serie de sesiones de formación/información entre los estudiantes en diferentes niveles de formación:

1. Una sesión de formación dirigida a los futuro graduados en magisterio con el fin de integrar el concepto 50/50 en la asignatura "Didáctica de las Ciencias Naturales II" (4º curso. Universidad de Huelva). Esta sesión dirigida a los/as futuros/as maestros/as de escuelas primarias promovió la inclusión del concepto 50/50 dentro del programa de dicha asignatura.
2. Una sesión de formación dirigida a estudiantes ya graduados con el fin de integrar 50/50 concepto en el Master Provincial de Enseñanza Secundaria, FP y Enseñanza de Idiomas. Este Máster habilita para la enseñar en las escuelas secundarias y profesionales. El principal objetivo es mostrar el contenido curricular de las materias relativas a la especialización docente correspondiente y el contenido de conocimientos didácticos en torno a los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.
3. Otra sesión de formación dirigida a estudiantes graduados con el fin de integrar 50/50 concepto en el Master Oficial Inter-Provincial de "Educadores/as ambientales". Este es el primer Master interuniversitario oficial adaptado al Marco Europeo de Educación Superior con estas características. Está coordinado por la Universidad de Málaga y co-organizado con las universidades de Córdoba, Málaga, Cádiz, Granada, Almería, Pablo de Olavide (Sevilla), Huelva y Jaén, y participan profesores/as de todas las universidades andaluzas y españolas.
4. Participación y presentación de un stand en dos años en las Semanas de Puertas Abiertas de la Universidad de Huelva (2014 y 2015), donde los estudiantes salientes de secundaria, futuros/as estudiantes universitarios/as, conocen los diferentes estudios profesionales que existen en esta universidad.



Estos eventos se llevaron a cabo durante 4 días cada año y hubo más de 4000 visitas por año.

Breve resumen de los materiales/herramientas utilizadas:

- Presentaciones
- E-pack (guías de maestros para primaria, secundaria y edificios públicos)
- Para el stand de la universidad: E.packs, maquetas a escala de sistemas de energías renovables, dispositivos y juguetes solares, dispositivos de medida, folletos y boletines del proyecto, productos de merchandising, etc.

Breve descripción de las personas involucradas:

- Director/a y técnica del Aula de Sostenibilidad (Universidad de Huelva)
- Docente del Departamento de Didáctica de las Ciencias y Filosofía (Universidad de Huelva)
- Estudiantes
- Equipo de proyecto de la DIHU como ponentes.
- Dos educadores ambientales para los stands de exhibición en la Universidad de Huelva.

Principales resultados obtenidos:

Gracias a estas presentaciones y eventos, muchos educadores y futuros docentes han conocido el proyecto EURONET 50/50 MAX como una herramienta didáctica más y pondrán en práctica esta metodología allí donde trabajen en su futuro próximo.

¿Por qué es una buena práctica? ¿Por qué es importante replicarla en otro colegio/edificio público?

Los profesionales de la enseñanza y la educación, a cualquier nivel, son factores de multiplicación de las ideas y referentes para sus alumnos/as. Un formador o docente que conozca y difunda correctamente el proyecto entre sus alumnos/as hará de transmisor del concepto a más personas, multiplicándose esta transmisión de conocimientos en el caso de que este docente sea un formador de formadores.

Otras informaciones relevantes (consejos, comentarios de alumnos/as, profesores/as, etc.)