



Kā kontrolēt temperatūru klases telpas?

Valsts	Spānija	
Skola	12 pamatskolas no Huelva provinces, kas iesaistītas projektā	
Area of intervention	Siltuma ekonomija	
Ekonomijas veids	Nelielas investīcijas	
Informācija	Huelvas province (www.diphuelva.es)	

Apraksts

Veicot nelielus ieguldījumus, projekta vienība nodrošināja 12 projekta dalībnieku skolām šķidro kristālu termometrus (ko izmanto mājas akvārijos), ar projekta logotipu Euronet 50/50 max. Termometri tika pielikti pie katras klases divām sienām, kas ļauj kontrolēt temperatūru visu laiku katrā klasē. Šos termometrus var arī izmantot mācību mērķiem

Termometri ir nelieli 15cm augsti ar melnu pašlīmējošo lentu. Indikators maina savu krāsu atkarībā no ķermeņa temperatūras, kuram tie ir piestiprināti. Temperatūras diapazons 14 - 31°C. To precizitāte ir pārbaudīta ar digitāliem termometriem.

Tika iepirkti un izdalīti vairāk par 400 termometriem, tā lai varētu nodrošināt katru kontrolējamo telpu ar diviem termometriem. Tas ļāva mērīt temperatūru divās telpas pusēs un līdz ar to nodrošināt telpā nepieciešamo optimālo temperatūru neņemot vērā katra atsevišķa skolēna individuālo prasību.

Termometra cena ir aptuveni viens eiro, un tā konstrukcija ļauj tā vizuālo transformāciju. Skolēni var iezīmēt uz termometra komforta zonas katrai telpai. Skolēni iesaistās temperatūras režīma noteikšanā savās telpās un uztver to ļoti nopietni, jo saprot, ka viņu darbība ir enerģijas ekonomijas darbība.



Izmantotie materiāli:

- E-pack – mācību grāmata ar komfortablās temperatūras tabulām;
- TCL šķidro kristālu termometri;
- Novērtēšanas darba lapas.

Iesaistītas personas:

- Saimniecības pārzinis un skolotāji;
- Skolēni;
- Projekta komanda no DIHU;
- Citi skolas ēkas lietotāji.



Galvenie rezultāti

Pateicoties pastāvīgai temperatūras kontrolei, skolās izdevās sasniegt ievērojamus siltuma enerģijas ietaupījumus otrā projekta 50/50 gadā. Vienā no skolām bija nepieciešams uzlikt 17 elektriskos radiatorus dažās telpās, bet tas neizmainīja kopējo enerģijas patēriņu pirmā projekta gadā. Otrā projekta gadā tika sasniegti ietaupījumi.

Kāpēc tā ir labā prakse?

Te ir uzskatāma mazo investīciju labuma demonstrācija. Enerģijas komanda varēja daudz labāk iespaidot siltuma enerģijas patēriņu, optimizējot temperatūru klasēs un līdz ar to arī visā skolas ēkā.