

¡APRENDIENDO DE LA EXPERIENCIA - Nuevas acciones desarrollas en el proyecto EURONET 50/50 MAX!



En este segundo boletín del proyecto Euronet 50/50 MAX queremos presentar orgullosos algunas buenas prácticas desarrolladas en diferentes zonas involucradas en la implementación del concepto 50/50 para el ahorro energético. Durante más de un año más de **500 escuelas** y **48 edificios públicos** de un total de **65 municipios** se han esforzado en ahorrar energía y dinero consiguiendo una mayor sensibilización y compromiso con el ahorro energético de los alumnos, maestros y otros usuarios de las instalaciones.

Cada uno de ellos ha obtenido experiencia en educación energética, incrementando la eficiencia en el uso de la energía y trabajando con el equipo energético creado en su edificio. Utiliza esta oportunidad para aprender de ellos, inspirarte y también compartir sus logros, buenas prácticas y consejos útiles.

Para ayudarte ahora hemos creado nuestro Facebook para EURONET 50/50 MAX (<https://www.facebook.com/EURONETMAX>) el cual puede usarlo para:

- Observar nuestras actividades más interesantes y logros de otras escuelas, edificios públicos y municipios involucrados en la Red de Trabajo 50/50.
- Publicar posts sobre sus actividades
- Presentar sus ideas y enfoques innovadores para ahorrar energía
- Compartir fotos, inspirar a otros e inspirarse con ellos.

Decidimos usar Facebook como plataforma de trabajo 50/50 ya que es gratuita, fácil de usar y muy utilizada por muchas escuelas e instituciones públicas. Si aún no tiene perfil de Facebook, ¡crea uno y únete a nosotros!

Además de nuestro perfil de Facebook en inglés, puedes visitar el perfil nacional para cada socio que está accesible desde la página web del proyecto (www.euronet50-50max.eu).

Con este boletín podrás aprender algo sobre nuestras herramientas y documentos editados para ahorrar energía en los edificios, así como algunas acciones interesantes desarrolladas por algunas escuelas y edificios públicos involucrados en el proyecto. Tenemos ya 82.593 alumnos/as y 6.182 profesores/as comprometidos en ahorrar al menos el 8% de la energía consumida en sus centros.

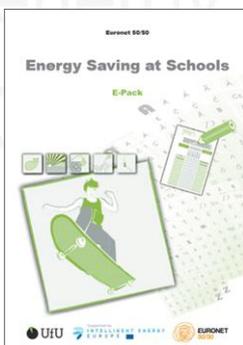
EURONET 50/50 MAX es un proyecto cofinanciado por del programa IEE dirigido a movilizar ahorros energéticos en edificios públicos a través de la implementación de la metodología 50/50, la cual involucra activamente a los usuarios de los edificios en su gestión energética, y los ahorros que estos consigan serán repartidos a partes iguales entre los que pagan la factura y el edificio que genera este ahorro.

¿Qué estamos haciendo ahora?

Materiales y herramientas 50/50

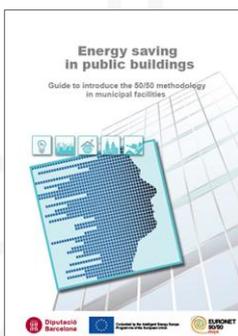
Dentro del proyecto hemos desarrollado muchos materiales y herramientas que te ayudarán en la implementación de la metodología 50/50 para incrementar la eficiencia energética en tus instalaciones. Más abajo presentamos algunos de ellos que puedes descargarlos libremente desde la web del proyecto.

Guía “Ahorrar Energía en la Escuela” (Vol. 1 & 2)



La guía contiene muchas directrices útiles para ayudar a los profesores/as en la implantación de la metodología 50/50 y su trabajo con los equipos energéticos. Incluye ejemplos de hojas de trabajo y experimentos que se pueden usar para incrementar el conocimiento de los alumnos/as sobre energía y cuestiones climáticas. La primera parte va dirigida a los maestros/as de escuelas de primaria mientras que la segunda a profesores/as de institutos.

Guía “Ahorro energético en edificios públicos”

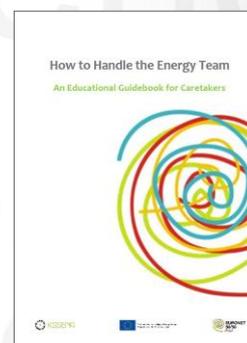


Esta publicación complementa la anterior guía “Ahorrar Energía en la Escuela” y se centra en la implantación de la metodología 50/50 en **edificios públicos no educativos**. Ésta informa sobre que criterios deben ser tenidos en cuenta en estos tipos de edificios si se pretende ejecutar un proyecto 50/50, y cual es el papel de los gobiernos locales/regionales y el equipo energético, así como explicar paso a

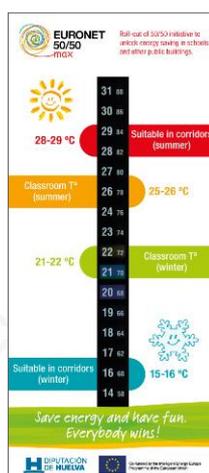
paso como implantar la metodología 50/50 con el objetivo de conseguir ahorros energéticos y financieros.

Guía “Cómo gestionar el equipo energético”

Esta guía va dirigida a los conserjes/gestores energéticos de la escuela, aunque también los profesores/as implicado/as en el proyecto 50/50, los cuales encontrarán aquí ¡muchos consejos útiles! y les ayudará a prepararse para trabajar con el equipo energético, así como co-organizar la auditoria energética del edificio escolar. Los gestores energéticos juegan un papel muy importante en el proyecto 50/50, ya que son los que mejor conocen las instalaciones y su sistema energético, y por lo tanto, pueden ayudar a los alumnos/as a analizar la situación energética de su escuela y poner en práctica medidas de ahorro energético.



Termómetro EURONET 50/50 MAX



Este termómetro, diseñado por los socios de Huelva (Andalucía, España). No solamente muestra la temperatura de la habitación, sino que también informa sobre que temperatura es la adecuada para tipo de estancia. Interesante, ¿verdad?.

el equipo energético, así como explicar paso a

¿Qué estamos haciendo ahora?

La estrategia para desplegar el concepto 50/50

Uno de los principales objetivos de la EURONET 50/50 MAX es el despliegue estratégico del concepto 50/50. El plan consiste en influir al menos en 100 estrategias locales, 16 estrategias educativas, 16 planes regionales y 13 planes nacionales de acción para integrar el concepto 50/50. Estos pueden ser estrategias sobre el clima o energía sostenible, planes educativos, planes de acción nacionales de eficiencia energética, etc. El método 50/50 es una herramienta muy atractiva y eficiente para ahorrar energía y, por tanto, se ajusta totalmente a los objetivos del Pacto de los Alcaldes. Hasta ahora, a nivel local, el concepto 50/50 se ha incluido como parte de las acciones en 102 Planes de Acción de Energía Sostenible (PAES).

A nivel regional encontramos hasta ahora 8 estrategias diferentes que integrarán el concepto 50/50. DIBA, socio coordinador del proyecto, también se puso en contacto con el proyecto SERPENTE UE y como resultado se consiguió que el concepto 50/50 fuera adoptado por ALEC (Agencia Local de la Energía de Burdeos y Gironde Metrópolis). En Austria, la idea es incluir el concepto 50/50 en la ejecución de dos "Modelos de Regiones Climáticas y Energéticas" (Parque Natural Estiria y la región de Eisenwurzen y Weiz-Gleisdorf), así como, en la "Estrategia Energética E 25" de la Diputación Provincial de Estiria.

El mayor desafío de la estrategia puesta en marcha es identificar los planes nacionales pertinentes para combatir el cambio climático, los planes de acción nacionales de eficiencia energética, las estrategias de educación ambiental, etc., donde se pueden integrar el concepto 50/50. Hasta la fecha, tres estrategias nacionales han incorporado el concepto.

Muy importante papel es también el que juegan los llamados "observadores del proyecto" que ayudarán a difundir y promover el concepto 50/50 a través de todo el territorio Europeo.

Nuestra red de observadores incluye muchas entidades y organizaciones diferentes - 8 municipios, 6 agencias de la energía, 1 ministerio federal de educación, 2 organizaciones educativas, 2 asociaciones de municipios o ciudades, 1 asociación de directores de escuelas, 1 universidad y 1 centro de información europea. Estos tienen un gran potencial para difundir el concepto 50/50 eficazmente entre una amplia audiencia. La difusión debe ir más allá de los países socios, y es por ello que el concepto 50/50 se está promoviendo también a través de otras redes o iniciativas a nivel europeo.

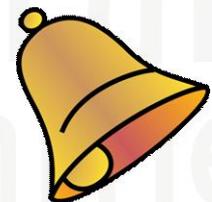
¡Si desea incluir el concepto 50/50 también en su estrategia nacional / local / regional, **póngase en contacto con nosotros!**

¡Las celebraciones anuales 50/50 están próximas!

Cuando el año escolar va llegando a su fin, los socios del proyecto deben planear algunas actividades lúdicas para recompensar a los niños por su arduo trabajo y ayudarles a promocionar sus impresionantes logros. Están previstas muchas actividades interesantes, incluyendo presentaciones, actuaciones de los alumnos/as, teatros, entregas de cheques con los ahorros conseguidos, la difusión de dispositivos, así como recursos y materiales ambientalmente respetuosos, y muchos otros.

Los eventos serán también una buena ocasión para invitar a las familias e involucrarlos en actividades de ahorro energético. ¡Tal vez queden impresionados y decidan ejecutar un proyecto 50/50 en sus casas! Esto daría a los niños la oportunidad de conseguir un "poco de dinero extra" poniendo en práctica sus habilidades en ahorro energético.

¡Síguenos en Facebook para saber más!



Author: Nemo; source: www.pixabay.com

Noticias de las Escuelas y otros Edificios Públicos

A continuación encontrará una selección de las mejores prácticas desarrolladas en los diferentes países participantes en el proyecto EURONET 50/50 MAX. ¡Inspírese en ellos y compártalo con los demás!

Austria

Buena Práctica 1: Acción Modelo en la Escuela de Primaria de Barwitzius (Wiener Neustadt). La escuela primaria Barwitzius en Wiener Neustadt es una de las 10 escuelas austriacas implicadas en el proyecto EURONET 50/50 MAX. El equipo energético de la escuela empezó a trabajar en la aplicación del concepto 50/50 en octubre de 2013, tratando de ahorrar la mayor cantidad de electricidad, calor y agua posible. Complementariamente, la escuela también se esforzó por reducir la cantidad de residuos producidos. Dentro del



primer año del proyecto la escuela logró ahorrar el 19% de la energía (lo que equivale a 7.200 €). La mayor parte de este ahorro (más de 4.000 €) se logró en la calefacción - su consumo se redujo en un 38.096,79 kWh (16,70%). Esta buena práctica demuestra que vale la pena revisar el sistema de calefacción. El consumo eléctrico, por otra parte, disminuyó en un 24,69% (10.187,30 kWh).

A parte de esto, el equipo energético de la escuela primaria de Barwitzius mostró que también valía la pena trabajar con los residuos y el agua. Al reducir el consumo de agua en un 28,47%, reduciendo los costes en 2.12,30 € y al reducir la cantidad de residuos en un 16,68%, se ahorraron otros 846,41 €.

Croacia

Buena Práctica 2: EURONET 50/50 MAX Facultad de Ciencias de Vladimir Prelog. Mientras enseñaban en sus clases los profesores Mara Husain y Gorica Grozdanić se dieron cuenta de que sus estudiantes poseían una gran energía - mucho más de lo que necesitan para abordar las clases normales - y que esta energía debería ser canalizada en sus propios beneficios y el beneficio de toda la escuela. Por lo tanto, se decidió invertir el 100% de los alumnos y la energía para lograr el máximo ahorro energético en la escuela.

El equipo energético de esta escuela incluye al director, D. Zlatko STIC, y el conserje, D. Janez Grubar, que decidió unirse a él en la fase de auditoría energética.



Noticias de las Escuelas y otros Edificios Públicos

El conserje se sentía muy feliz al poder involucrar a los alumnos en su trabajo. Por otro lado, todo el centro se sintió intrigado y motivado por ver que cosas hacía el equipo energético.



Todo comenzó con una lámpara hecha de material reciclado. Esto fue sólo el principio: mientras que los "creadores" trabajaban en la decoración de botellas de plástico y los CD, la "maquinaria" libraba una guerra con el Photoshop para dar color y editar las fuentes de las tarjetas de identificación. Los "profesionales" se colaban las en clases con dispositivos extraños y hacían mediciones, mientras que "analistas" decidían sobre la temperatura apropiada para cada tipo de habitación. Después de la primera audiencia sobre el proyecto, los estudiantes culpaban del frío a esta "eco gente del ahorro energético". No eran, por supuesto, la razón, pero fue divertido escuchar sus quejas.

Posteriormente los "creadores" marcharon por los pasillos con pinturas rodeados de la curiosidad de otros compañeros, que pronto sería aplacada con la elaboración un cartel que detallaba los objetivos del proyecto y la pegada de pegatinas, que fueron presentados por los "maestros en comunicación". Además, todo esto estuvo perfectamente documentado por un "paparazzi".

Nuestro analista, Vedran, decidió resolver el problema de la pérdida de energía a través de las ventanas: se pusieron láminas de aluminio detrás de los radiadores de calor para que el calor volviera de este modo de nuevo a la habitación.

¡No te preocupes, nuestra "sección de prensa", cuyos textos estás leyendo, se asegurará de te mantengas informado de todo lo que esté pasando en el proyecto!

Chipre

Buena Práctica 3: Actividades Educativas de la Agencia de la Energía de Chipre. Gracias a la oportunidad dada por el proyecto EURONET 50/50 MAX, la Agencia de la Energía de Chipre puede estar en contacto con las escuelas y ampliar su campaña educativa relacionada con la eficiencia energética y el uso Sistemas de Energías Renovables.



Entre otras cosas, la agencia está difundiendo el material producido en el proyecto y organiza "días de energía" educativos que incluyen talleres y presentaciones adaptadas a los diferentes grupos de edad de las escuelas que participan en la Red 50/50.

Noticias de las Escuelas y otros Edificios Públicos

Junto con el material educativo proporcionado por el EURONET 50/50 MAX, los estudiantes recibieron carteles con la lista de normas sobre eficiencia energética que deben seguir en sus instalaciones, hojas de trabajo, alfombrillas de ratón, pegatinas y calendarios. También se alentó a los estudiantes a crear un rincón educativo en la web de la Agencia para aumentar aún más sus conocimientos sobre la sostenibilidad y el ahorro energético. Al final de la visita, los estudiantes tuvieron la oportunidad de jugar al juego "La serpiente gigante de la energía", donde ellos mismos se convirtieron en peones en el tradicional juego "serpientes y escaleras". También se les proporcionó el juego en formato de mesa para usarlo en su tiempo de ocio. Excepto para los formadores, la Agencia de Energía de Chipre organizó excursiones a varias instalaciones de producción de energía renovable como parques eólicos, plantas de biomasa y parques fotovoltaicos, donde los alumnos pudieron ver con sus propios ojos cómo las fuentes renovables se convierten en electricidad. Para asegurarse de que los maestros/as también recibieran la educación necesaria sobre las fuentes de energía renovables y la eficiencia energética, la Agencia de Energía de Chipre - con el apoyo del Ministerio de Educación - ha preparado un paquete educativo para los profesores/as. Este paquete educativo se distribuirá no sólo entre las escuelas 50/50, sino a un total de unas 350 escuelas distribuidas por todo el territorio chipriota.

Italia

Buena Práctica 4: Ahorro energético en instalaciones deportivas, Florencia.

El ayuntamiento de Florencia adoptó un plan para aumentar la eficiencia del uso de energía en sus instalaciones deportivas públicas y así gastar menos energía y dinero. La modificación del Reglamento sobre la Gestión de las Instalaciones

Deportivas fue aprobado en febrero de 2015 para incluir un programa de intervención pública y privada, en el que se incluía la implantación del concepto 50/50 y el uso de formulas con las ESEs (más información en: <http://met.provincia.fi.it/news.aspx?n=190073>).

Buena práctica 5: Equipo Energético en el Instituto Gandhi de Florencia.

Una de las escuelas italianas que participan en el



proyecto EURONET 50/50 MAX es el Instituto Gandhi de Florencia- Éste se encuentra en una zona residencial con una importante presencia de una comunidad china. El instituto adoptó una actitud muy activa en el proyecto desde el principio. Comenzaron con las reuniones del grupo energético para explicar la parte teórica. A principios de noviembre 2013 los tres miembros del equipo (Angela, Domingo y Juan), más el personal del AMPA (Claudia, Laura, Simon y Tiziana) y el consultor energético de la AFE (Michael) se reunieron para definir cómo debería funcionar el equipo energético.

El objetivo era involucrar a tantas clases como fuera posible, y dar continuidad a la formación y las actividades que realizarían los alumnos/as. El equipo energético estaba constituido por 2 representantes de cada clase del 1er y 2º año.

Noticias de las Escuelas y otros Edificios Públicos

El equipo energético incluyó tanto a los estudiantes italianos como a los estudiantes procedentes de otros países, principalmente chinos, los cuales se integraron más positivamente mediante la implementación de las tareas comunes (más información en:

<http://www.icsgandhifirenze.gov.it/progetti/euronet-50-50-2013-2016.html>).



Utilizando el E-pack proporcionado por AFE, los estudiantes comenzaron su trabajo. Durante dos meses estuvieron midiendo la temperatura y de la luz, no sólo en todas las aulas, sino también en la secretaría, gimnasio, salas de ordenadores, teatro, laboratorio de ciencias y biblioteca. Los datos recogidos se presentaron en el mapa de la escuela, donde las diferentes habitaciones se marcaron de colores de manera que todos pudieran ver inmediatamente si un aula estaba demasiado fría o demasiado caliente.

El sábado, 07 de junio 2014, durante la celebración de la fiesta de fin de curso, se exhibieron carteles, elaborados por los estudiantes, que ¡no os los podéis perder!... Ahora el proyecto continúa - pronto os mostraremos nuevos avances de este instituto.

Lituania

Buena Práctica 6: Dispositivos inteligentes de medida instalados en la Biblioteca Panemunes.

La Biblioteca Panemunes ha participado en el EURONET 50/50 MAX durante el segundo año de ejecución del mismo. Se encuentra en el municipio de Kaunas, Lituania. El 15 de diciembre de 2014 fueron instalados contadores eléctricos inteligentes y registradores de datos de temperatura para controlar los diferentes parámetros relacionados con el consumo energético.



Para la medición del consumo de electricidad, se seleccionaron los contadores de electricidad *EFERGY E2*, ya que la instalación de estos dispositivos es fácil y proporcionan datos muy útiles. La medición de electricidad continua permite monitorizar los flujos de electricidad en diferentes áreas (iluminación, ordenadores, sistemas de calefacción, etc.) y muestra el consumo de electricidad en las horas punta, en las cuales la reducción energética es el objetivo más importante para el ahorro de electricidad. Esto también permite monitorizar en tiempo real el consumo total, y visualizarla en su pantalla LCD. El poder observar estos datos por todos los usuarios del edificio ayuda a la sensibilización y control por parte de todos los usuarios del edificio.

Noticias de las Escuelas y otros Edificios Públicos

Los datos de consumo recogidos fueron analizados por el coordinador local del proyecto y los resultados se presentaron al equipo energético. La mayoría de los aspectos energéticos y las horas punta de consumo fueron debatidas a fin de elegir las medidas de ahorro energético más adecuadas y eficaces. Los resultados mostraron que el sistema de iluminación era responsable de la mayor parte del consumo de electricidad (41%). Por lo tanto, se recomendó prestar mayor atención en el uso racional de la misma.

A parte de los medidores de electricidad, se instaló también el LASCAR EL-USB-2-LCD, un registrador de datos de temperatura. Registra el valor de la temperatura una vez por hora y crea diagramas de temperatura que son muy útiles para el análisis del sistema de calefacción. Los cambios de temperatura se registran tanto durante las horas de trabajo, cuando la temperatura no debe ser superior a 20 °C, como durante la noche o durante los fines de semana, cuando debería estar entre 16 y 17 °C. Los datos recogidos mostraron que durante las horas de trabajo de la temperatura en las habitaciones era demasiado alta, por lo que se recomendó ajustar el sistema de calefacción e intentar reducir el consumo de energía para la calefacción.

El equipo energético de la Biblioteca acogió muy bien estos dispositivos de medición, y esperan que los datos recogidos ayuden a alcanzar un ahorro significativo en el futuro, así como a crear un entorno de trabajo más cómodo.

Polonia

Buenas Prácticas 7: Enseñando el uso responsable de la energía en la Escuela Primaria N°5 en Dzierżoniów. El aumento de los conocimientos sobre cuestiones climática y energéticas en los alumnos/as es uno de los objetivos más importantes dentro del proyecto EURONET 50/50 MAX.

Hay muchas maneras interesantes y eficaces de transferir los conocimientos sobre los diferentes tipos de energía utilizada, ahorro de energía, sistemas de energías renovables, el cambio climático y la protección del clima. Uno de estos métodos lo ha desarrollado la Sra. Myszakowska, profesora de la Escuela Primaria N°5 en Dzierżoniów, que puso en marcha un proyecto titulado "consumidor/a responsable".



El proyecto fue implementado durante las clases de ciencias naturales para involucrar tanto a los alumnos/as del equipo energético como a otros. Los alumnos/as fueron divididos en tres grupos, cada uno de ellos era responsable de controlar los diferentes recursos consumidos: energía, agua y residuos. Cada grupo además poseía una lista de temas que deben abordar, de tal modo que:

- *El Grupo de la Energía:* estudian las fuentes de energía, ventajas y desventajas de los diferentes tipos de instalaciones utilizadas para producir energía (centrales eléctricas de carbón, parques eólicos, instalaciones solares, etc.), el ahorro de energía, el consumo de energía de los diferentes electrodomésticos, ventajas y desventajas de los diferentes tipos de lámparas.

Noticias de las Escuelas y otros Edificios Públicos

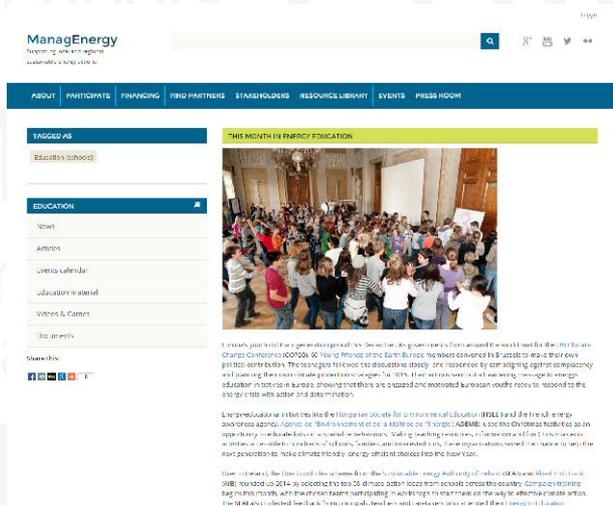


- **El Grupo del Agua:** estudian los tipos de plantas hidroeléctricas, el consumo de agua en los hogares, los modos de ahorro de agua y las zonas del mundo con escasez de agua.
- **El Grupo de los Residuos:** estudian los tipos de residuos y su segregación, ventajas del reciclaje, los métodos de reducción de residuos aplicado las compras diarias, las leyes y las responsabilidades de los consumidores en lo que respecta a los residuos.

Luego, se les pidió a los alumnos que encontraran información detallada sobre los temas propuestos y prepararan presentaciones para sus colegas utilizando diferentes herramientas de comunicación - carteles, dibujos, fotos, diapositivas PPT, etc. También mostraron las diferentes tipologías de bombillas o bolsas para su segregación. Los alumnos ejecutaron todas las tareas a la perfección y con gran entusiasmo y creatividad. Disfrutaron del trabajo y - después de resumir el proyecto - resultó que se obtuvieron muchas ideas útiles. El proyecto también hizo que los alumnos fueran conscientes de sus propias acciones, que es lo realmente importante.

España

Buena Práctica 8: EURONET 50/50 MAX en la revista ManagEnergy. Uno de los últimos números de la revista ManagEnergy se centró en la educación energética. En éste número se pueden encontrar muchos ejemplos exitosos sobre la forma de promover la eficiencia energética en las escuelas primarias e institutos. ¡El proyecto EURONET 50/50 MAX también estaba presente! En este magazine se mostró la experiencia de la Escuela Can Besora (<http://www.managenergy.net/news/articles/568>). Ésta es una de las más de 500 escuelas europeas que participan en el proyecto en la que se están desarrollando muchas acciones para ahorrar energía y reducir las emisiones de CO2.



Buena Práctica 9: El caso de la Escuela Can Besora . En la escuela Can Besora, ubicada en Mollet del Vallès, Barcelona, los niños están entusiasmados trabajando para conseguir su recompensa. "Nos gusta este proyecto porque "ahorramos energía y dinero" dicen los alumnos/ as de 6º .

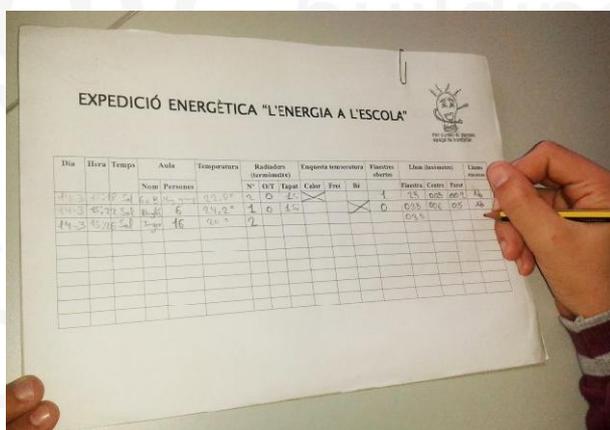
Noticias de las Escuelas y otros Edificios Públicos

Idaira, Alba y Naia. "Con el dinero ahorrado ayudamos a nuestra escuela para ahorrar aún más. También podemos comprar una mesa de ping-pong y los instrumentos para el laboratorio".

"Al principio fue difícil de lograr resultados", explica el profesor de Inglés y del proyecto "eco-representativo", Eva Álvarez. "Nuestra escuela tiene uno de los ahorros más bajos de Mollet, porque fue construida con unos estándares de eficiencia muy altos y nuestra cocina es utilizada para preparar los alimentos orgánicos frescos todos los días, lo que implica que es difícil reducir el uso de energía...". Aun así, las escuelas participantes cuentan con dispositivos de monitoreo energético y programas informáticos sencillos para ayudar a rastrear el uso de energía, los E-packs, guías para docentes y hojas de trabajo se distribuyeron a todos los grupos de trabajo, además de contar con el apoyo de los maestros/as para aprender nuevas técnicas de ahorro de energía y promover una más profunda concienciación energética de los alumnos.

EURONET 50/50 MAX ofrece una gran oportunidad para introducir el aprendizaje práctico muchas materias. La señora Álvarez dice: "Por ejemplo, cuando los niños escriben los diez mandamientos del ahorro energético (Decálogo) se centran también en el uso del idioma". "Y ellos están aprendiendo matemáticas también a través de la preparación de gráficos para representar las cifras obtenidas de la expedición energética". Los profesores/as quedaron impresionados por la imaginación y el entusiasmo que el proyecto inspira en sus alumnos/as: "Crearon materiales con mensajes recordatorios de eficiencia energética para los diferentes dispositivos de la clase: Ventanas, puertas, pantallas de ordenador, interruptores...", explica Álvarez, "Ellos pusieron pegatinas de colores en los interruptores de la luz para recordar a los estudiantes y al personal que no necesitamos encender todas las luces al mismo tiempo, sólo el interruptor verde cuando necesitamos un poco de luz."

¡El programa ha demostrado ser tan valioso para Can Besora, que los maestros/as decidieron continuar el concepto, incluso después de que termine el proyecto!



Contacto de los Socios del Proyecto

El proyecto EURONET 50/50 MAX es ejecutado por un consorcio de 16 socios de 13 países europeos con gran experiencia en los campos del ahorro y la educación energética.

Socios con experiencia:



**Diputació
Barcelona**

**Diputación Provincial de
Barcelona (DIBA) –
Coordinador del proyecto**

Website: www.diba.cat

E-mail: euronet@diba.cat



**Instituto Independiente de
Cuestiones Ambientales (UfU)**

Website: www.ufu.de

E-mail: almuth.tharan@ufu.de



**Agencia Local de la Energía y
Medio Ambiente (ALESACH)**

Website: www.alesachieti.it

E-mail: info@alesachieti.it



University of Vaasa

Universidad de Vaasa (UVA)

Website: www.uva.fi

E-mail: merja.pakkanen@uva.fi



**Asociación de Redes de
Municipios Polacos “Energie
Cités” (PNEC)**

Website: www.pnec.org.pl

E-mail: biuro@pnec.org.pl



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ
REGION OF CRETE

Región de Creta

Website: www.crete.gov.gr

E-mail: elhatziyanni@crete.gov.gr



**Agencia de la Energía de
Savinjska, Šaleška y Región de
Koroška (KSSENA)**

Website: www.kssena.si

E-mail: info@kssena.velenje.eu

Nuevos socios:



Alianza del Clima de Austria (CAA)

Website: www.klimabuendnis.at

E-mail: office@klimabuendnis.at



Ciudad de Zagreb

Website: www.zagreb.hr

E-mail: maja.sunjic@zagreb.hr



Agencia de la Energía de Chipre (CEA)

Website: www.cea.org.cy

E-mail: info@cea.org.cy



**Agencia de la Energía de Vysocina
(EAV)**

Website: www.eav.cz

E-mail: eav@eav.cz



TOP-ENVI Tech Brno

Website: www.topenvi.cz

E-mail: info@topenvi.cz



Agencia de la Energía de Florencia

Website: www.firenzenergia.it

E-mail: info@firenzenergia.it



Escuela de Gestores de Riga (RMS)

Website: www.rms.lv

E-mail: rms@rms.lv



**Agencia Regional de la Energía de
Kaunas (KREA)**

Website: www.krea.lt

E-mail: info@krea.lt

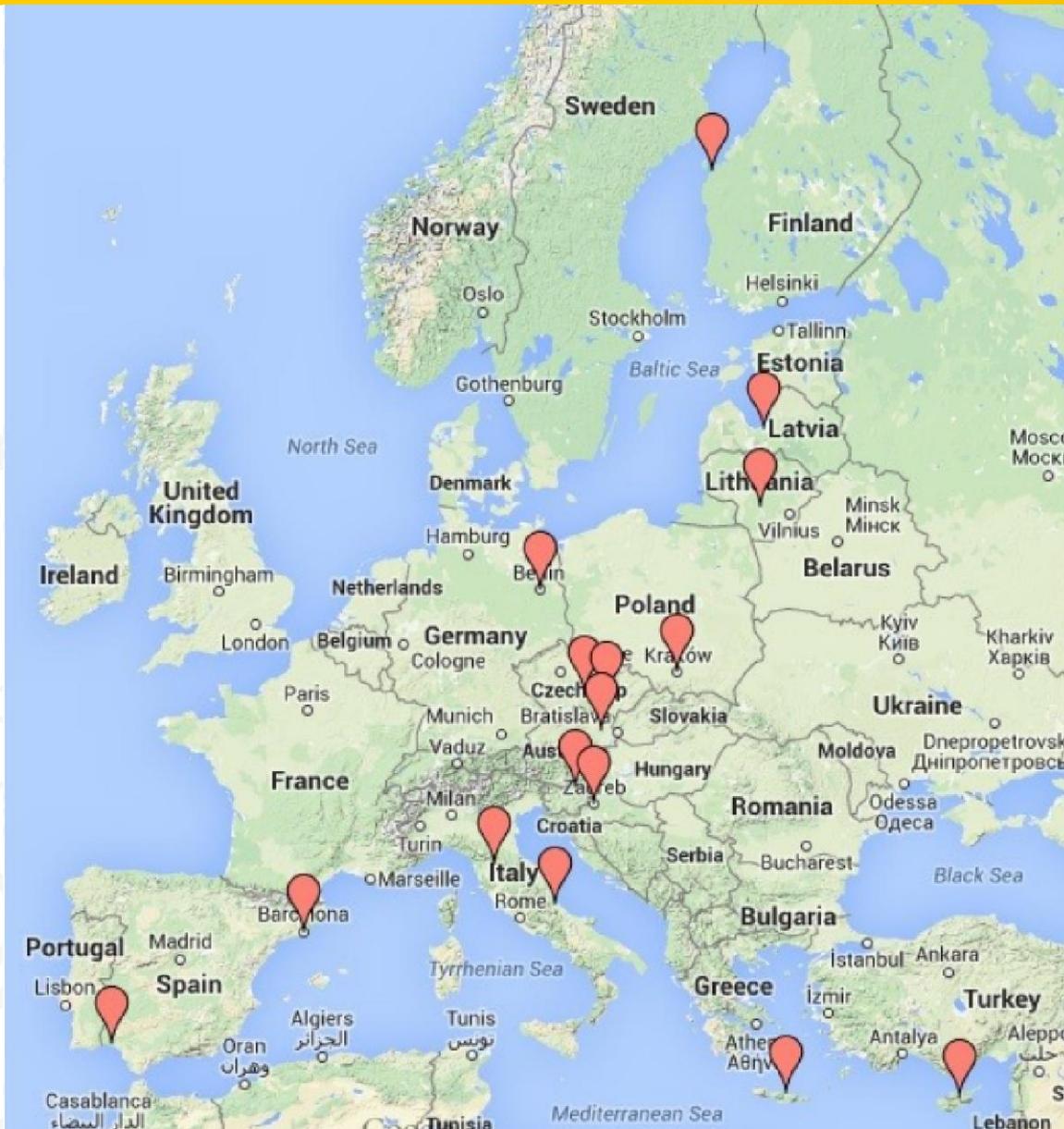


Diputación Provincial de Huelva (DIHU)

Website: www.diphuelva.es

E-mail: macedo@diphuelva.org

Mapa de la red “EURONET 50/50 MAX”



¡Únete a la red 50/50 para el ahorro energético en escuelas y edificios públicos!

Para recibir más información sobre el proyecto puede contactar con nosotros en euronet@diba.cat o visitar la web del proyecto EURONET 50/50 MAX:

www.euronet50-50max.eu



Co-funded by the Intelligent Energy Europe Programme of the European Union

La responsabilidad exclusiva del contenido de esta publicación corresponde a sus autores. No refleja necesariamente la opinión de la Unión Europea. Ni la EACI ni la Comisión Europea son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.